

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية (عقل 310)
عدد الساعات المعتمدة : 3
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة - مسار الإعاقة العقلية.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. نشوة البصير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): التخلف العقلي في ضوء النظريات (عقل 305)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: -----

ب) الأهداف:

أ-1- وصف مختصر للمعرفة المطلوبة

- 1- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.
- 2- التعرف على أساسيات المبادئ والممارسات والفنيات الخاصة بإعداد البرامج للمعاقين عقلياً.
- 3- التدريب على كيفية تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل.
- 4- التدريب على مهارات تسجيل البيانات.
- 5- معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية.
- 6- الوعي بكيفية تعديل السلوك.
- 7- التدريب على كيفية تحليل المهمة.
- 8- معرفة كيفية تقييم الطفل المتأخر عقلياً.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تشجيع الطالبات علي البحث والإطلاع علي البرامج الجديدة في مجال الإعاقة العقلية وتطوير قدرات المعاقين عقلياً
- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بإعداد البرامج التربوية بشكل عام وبرامج المعاقين عقلياً بشكل خاص
- الزيارات الميدانية لمراكز ومعاهد التربية الفكرية
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة
- الإطلاع على النماذج الرسمية للبرنامج التربوي الفردي والتقييم التعليمي للمعاقين عقلياً و المستخدمة في الجامعات العالمية(جامعة أيوا الأمريكية) (نماذج قرار التأهيل- الإشعارات الخطية المسبقة لإجراء مقترح او مرفوض من قبل أولياء الأمور

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
1	3	<ul style="list-style-type: none">• مفهوم المنهج بصفة عامة (القديم والحديث).• مفهوم منهج ذوي الإعاقة العقلية.
2	6	<ul style="list-style-type: none">• خصائص ذوي الإعاقة العقلية من منطلق البرامج.• الأسس التي يقوم عليها بناء مناهج ذوي الإعاقة العقلية.

6	2	• أهداف المنهج (تعريف الهدف – أنواع الأهداف – كيفية صياغة الأهداف التعليمية).
3	1	• أنواع الخبرات والأنشطة التعليمية في المنهج
3	1	• الاختبار الفصلي
6	2	• كيفية القيام بالتقويم لبرنامج ذوي الإعاقة العقلية – أنواعه – أساليبه – أدواته.
9	3	• البرنامج التربوي الفردي كمنهج للمعوق عقليا.
6	2	• نماذج من برامج ذوي الإعاقة العقلية برنامج بورتيدج وبكس ولوفاس وتيتش الخ.
3	1	• مراجعة عامة

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ ميداني / تدريبي	أخرى:
30	نظري + عملي		15	

3-ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- التعرف على مفهوم البرنامج بصفة عامة والبرنامج التربوي الفردي بصفة خاصة.
- تحديد أهم الأسس النظرية التي يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوي الفردي لذوى الإعاقة العقلية.
- التعرف على الخصائص العامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
- تصنيف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية احتياجاتهم.
- التعرف على الخطوات الرئيسية في إعداد البرامج للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
- فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة معلم التربية الخاصة.

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- 1- المحاضرة
- 2- الرجوع الي المراجع الحديثة المتصلة بموضوع المقرر(التعلم الذاتي)
- 3- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- 4- التغذية الراجعة

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- 5- الإختبارات الفصلية والنهائية (أسئلة مقالية وموضوعية)
- 6- الواجبات المنزلية المرتبطة بموضوع المحاضرة
- 7- المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة
- 8- مشروعات البرامج التي تقدم من الطلاب

ب-المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

يفترض بدراسة المقرر أن يكتسب الطالب المهارات الإدراكية التالية:

- القدرة علي التعبير عن أفكاره و مفاهيمه ووجهة نظره بثقة و ترتيب و فعالية.
- القدرة علي إختيار فكرة البرنامج التربوي الفردي والتخطيط لتصميمه وتنفيذه بكل ما يتضمنه من فنيات بما فيها(تطبيق الأدوات الخاصة بالقياس القبلي وتحديد مستوى الأداء الحالي للطفل- صياغة الأهداف - الإجراءات الخاصة بتحليل المهمة - توظيف الإستراتيجيات المختلفة في تعديل السلوك -المهارات المختلفة فى تسجيل البيانات).
- القدرة على طرح حلول للمشكلات المتصلة بتدريب وتطوير قدرات المعاقين عقلياً
- إدارة الوقت بصورة فعالة.

<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النقاش والحوار • التعلم الذاتي • حل المشكلات • التعلم التعاوني • المشاركة الإيجابية من جانب الطلاب من خلال مشروعات البرامج المقدمة
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدي جودة مشروع البرنامج المقدم ومدى إستيفاءه للمعايير المطلوبة من حيث التخطيط والتنفيذ • القدرة على الإتصال الفعال من جانب فريق العمل الطلابي أثناء مناقشة العرض التقديمي لمشروع البرنامج مع الحضور
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسليم مشروع البرنامج في الوقت المحدد. • إظهار القدرة على العمل ضمن فريق بما فيها من إعداد لجلسات العمل بين طلاب كل مجموعة لاختيار فكرة البرنامج وكيفية تصميمها – إكتساب مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين. • القدرة على تبادل الأفكار مع الحضور و الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين و تقبل الرأي الآخر أثناء عرض مشروع البرنامج بما فيه من (المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بمشروع البرنامج وكيفية تنفيذه على أرض الواقع مع المعاقين عقلياً). • احترام الأنظمة والقوانين الصفية.
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع الطلاب على التعاون وإظهار روح الفريق وعقد جلسات عمل لتوزيع الأدوار. • تشجيع الطلاب علي التعلم الذاتي. • تشجيع الطلاب على تقبل النقد بصدر رحب.
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر بما فيه من (مهارات الرد على اى استفسارات من قبل الطلاب- تقبل النقد- الحضور الشخصي أثناء عرض البرنامج). • التغذية الراجعة من خلال ملاحظة الطلاب أثناء العمل وتوجيههن لجوانب القوة والضعف.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين. • ان تتقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب.

<ul style="list-style-type: none"> المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل. احترام الأنظمة والقوانين الصفية. 			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب علي تقبل اوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب. المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل. احترام الأنظمة والقوانين الصفية. 			
<p>3- طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> القدرة علي رسم و قراءة وتفسير الرسوم البيانية الخاصة بمستوي الأداء القبلي والبعدي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	أسئلة شفوية للمراجعة على ما درس سابقاً + المشاركة على مدار المحاضرات	على مدار اسابيع الدراسة	5%
2	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	25%
3	مشروع جماعي	يبدأ من الأسبوع الثامن	10%
4	الاختبارات القصيرة	على مدار اسابيع الدراسة	5%
5	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

د. الدعم الطلابي:

<p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة</p>
--

على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

بالإضافة إلى

- التواصل عبر البريد الإلكتروني
- المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسية:

صالح عبد الله هارون (2004)- البرنامج التربوي الفردي-الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، الرياض.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

مراجع إضافية :

○ خولة احمد يحيى (2006)- البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة - دار المسيرة-عمان.

○ جمال الخطيب ومنى الحديدي (2003)- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة- دار وائل للطباعة والنشر - عمان.

○ مجدي عزيز (2003)- مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية -مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة .

○كمال إبراهيم مرسى (2006)- علم التخلف العقلي - دار القلم- الكويت.

4-المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:

المجلات العلمية عن برامج الإعاقة العقلية بقواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

موقع المصطفى www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php

موقع أطفال الخليج

موقع ال- 4 Shared

ويكيبيديا الموسوعة الحرة wikipedia.org/wiki/

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:
عروض توضيحية على Power Point
عروض على اسطوانات مدمجة
عروض فيديو

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة مخصصة ومجهزة لعرض مشروعات البرامج
- مكتبة إلكترونية تضم أحدث البرامج الخاصة بتطوير قدرات المعاقين عقلياً
- مكتبة تضم أحدث المقاييس في تشخيص وتقييم الجوانب النفسية والسلوكية والأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية

2-مصادر الحاسب الآلي

- جهاز عرض داتا شو

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حماس الطلاب وتفاعلهم أثناء المحاضرة
- مناقشة الطلاب
- آراء ومقترحات الطلاب فيما يخص المقرر
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- المتابعة الإدارية من قبل القسم

3-عمليات تطوير التدريس :

- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

- السعى الي تقليل أعداد الطلاب المسجلين في المقرر
- التخطيط لإعداد ورش عمل مكثفة حول طرق استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية التي تشترك بها الجامعة

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): **لا يوجد**

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته